

Je m'amuse avec l'album

Le dessin trop mignon

Roxane Brouillard

Cathon



Ce cahier appartient à _____

FICHE D'APPRÉCIATION

Que penses-tu de l'histoire que tu viens de lire ?

Comment te sens-tu à la suite de la lecture de cet album ?



Heureux · se



Triste



Fâché · e



Apeuré · e



Surpris · e



Amusé · e

As-tu aimé l'histoire ?



Oui



Je ne sais pas



Non

As-tu aimé les personnages ?



Oui



Je ne sais pas



Non

As-tu aimé les illustrations ?



Oui



Je ne sais pas



Non

Recommanderais-tu cet album ?



Oui



Je ne sais pas



Non

Note globale :



UNE HISTOIRE TROP MIGNONNE



L'histoire de Martin est à la fois très drôle et très mignonne. Complète les sections ci-dessous afin de bien identifier les parties du récit que tu viens de lire.

| | |
|----------------------------|---|
| Situation initiale | <p>Où? _____</p> <p>Quand? _____</p> <p>Qui? _____</p> <p>Que fait-il? _____</p> |
| Élément déclencheur | <p>Martin décide de _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| Péripéties | <p>1. Les professeurs et la directrice sont _____ devant le dessin de Martin.</p> <p>2. Les élèves sortent jouer dans le quartier. Les passants appellent _____.</p> <p>3. Les enfants continuent de _____.</p> <p>4. On décide de faire appel à _____.</p> |
| Dénouement | <p>Rébecca montre un _____ aux élèves. Ils retournent tous en _____.</p> |
| Situation finale | <p>De retour en classe, Bruno veut lire _____ aux autres élèves.</p> |



Tout au long de l'histoire, on retrouve un vocabulaire riche. Dans chacune des phrases ci-dessous, relis le mot en gras au bon synonyme dans la colonne de droite.

Les professeurs commencent à s'inquiéter de tout ce **raffut**.

figée

Comme son élève, Madame Béatrice est **statufiée**.

ensemble

Elle est maintenant **pétrifiée**.

s'émerveillent

Ils n'auraient pas dû, car comme les autres avant eux, ils s'écrient **en chœur**.

paralysée

Curieux de voir cette œuvre si spéciale, ils y jettent un coup d'œil et **s'extasient**.

bruit



Quels mots parmi ceux présentés plus haut veulent pratiquement dire la même chose ?

UNE BLAGUE À MOURIR DE RIRE



À la fin de l'histoire, Bruno veut lire la blague la plus drôle du monde au reste de la classe. Réponds aux questions ci-dessous.

Comment réagissent les élèves et l'enseignante devant l'idée de Bruno ? Pourquoi ?

Quelle est la blague la plus drôle du monde selon toi ?

DÉGOÛT ET MIGNONNERIES



Dans l'histoire, as-tu remarqué que l'autrice ne présente jamais les dessins de Martin et de Rébecca ? Fais une liste de choses que tu trouves dégoûtantes et mignonnes, puis dessine ce que Martin et Rébecca auraient pu illustrer.

MIGNON

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



DÉGOÛTANT

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

