



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Contenu de la trousse pédagogique Précolaire

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| Fiche A | Lecture interactive |
| Fiche B1 | Nous avons tous nos ronces... |
| Fiche D | Nos trucs apaisants |
| Fiche F | Un peu d'ordre, svp! |



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Lecture interactive*

Simone sous les ronces

Cycles: Préscolaire, 1^{er}, 2^e et 3^e

Compétence au préscolaire: Communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Compétence au primaire: Lire des textes variés.

Préparation de la lecture

<p>Expliquez pourquoi vous avez choisi ce livre.</p>	<p>J'ai choisi ce livre parce que...</p> <p>Ce livre a été écrit par Maude Nepveu-Villeneuve. Cette auteure écrit principalement des romans pour les adultes.</p> <p>L'album a été illustré par Sandra Dumais. Elle a publié son premier album à titre d'auteure-illustratrice en février 2019.</p>
<p>Construisez l'intention de lecture à l'aide des éléments suivants:</p>	
<p>Présentez le livre, explorez le titre et l'illustration de la page couverture pour établir le contexte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D'après vous, en regardant la page couverture, qu'est-ce que cet album va nous raconter ? • Que veut dire le titre, selon vous ? • Que sont des ronces ? • D'après vous, que signifient les ronces dans cet album ? • À votre avis, est-ce une bonne chose ou non d'être sous les ronces ?
<p>Interrogez les élèves pour les amener à anticiper l'intrigue.</p>	
<p>Lisez le résumé qui apparaît en quatrième de couverture. Demandez aux élèves de préciser ce qu'ils retiennent et ce qu'ils réajustent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que venons-nous d'apprendre de plus sur l'histoire ? • Qu'est-ce qui inquiète ou effraie Simone, selon vous ? • Croyez-vous que Simone se sent bien dans cette situation ? • Pensez-vous que nous pouvons dompter les ronces en nous ? • Qu'allons-nous chercher à découvrir en lisant cet album ?

* Canevas adapté de Michèle Drolet, 2008.



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Faites émerger des connaissances antérieures en lien avec l'intention de lecture.

Invitez les enfants à proposer une intention de lecture (précisez au besoin cette intention).

Nous allons tenter de découvrir si Simone arrivera à dompter ses ronces.

Vous pouvez également choisir une autre intention de lecture formulée par les enfants et qui vous semble appropriée.

Pendant la lecture

Procédez à la lecture proprement dite tout en invitant les enfants à anticiper fréquemment la suite.

Laissez les enfants commenter et réagir (certains se rappelleront les hypothèses formulées lors de la préparation de la lecture).

Pages 6-7:

- Quelles sont les raisons qui font apparaître les ronces de Simone, selon vous?

Pages 10-11:

- Pourquoi Simone est-elle la seule à voir ses ronces?

Pages 20-21:

- Est-ce vraiment ce qui va se passer, selon vous? Pourquoi?

Après la lecture

Poursuivez la réflexion en les invitant à réfléchir à l'intention de départ.

- Finalement, avons-nous découvert ce que nous voulions savoir au départ?
- Simone arrive-t-elle à dompter ses ronces?



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Choisissez quelques questions parmi les suivantes, en fonction de vos élèves.

Après la lecture, invitez les enfants à exprimer leur amusement, leur plaisir, leur surprise.

Invitez-les à partager leur expérience personnelle, leur interprétation ou leur appréciation de l'histoire.

Questions de compréhension :

- Est-ce que de vraies ronces poussent en Simone ?
- Que signifient les ronces, finalement, dans cette histoire ?
- Quelles sont les stratégies utilisées par Simone pour combattre ses ronces ?
- Comment décririez-vous le personnage de Simone ?

Questions d'interprétation :

- À votre avis, que fait Simone quand elle devient une grosse boule piquante difficile à approcher ?
- Crois-tu que Simone aime les drôles de surnoms que son enseignante lui donne ?
- Quand Simone est sur le tremplin, elle est certaine que les gens vont se moquer d'elle. Selon vous, est-ce une peur réelle ou imaginaire ? Expliquez.
- Que veut nous dire l'auteure à travers cette histoire ?

Questions de réaction :

- Vous, aimeriez-vous que l'on vous donne de drôles de surnoms, comme ceux que Solange donne à Simone ? Pourquoi ?
- Relisez la page 21. Vous arrive-t-il de vous imaginer un scénario catastrophique comme Simone le fait ? Expliquez.
- Comme Solange pour Simone, est-ce que quelqu'un a déjà voulu vous aider dans une situation difficile ? Expliquez.

Questions d'appréciation :

- Qui pourrait s'intéresser à cette histoire, selon vous ?
- Quels arguments pourriez-vous utiliser pour convaincre quelqu'un de lire ce livre ?

Retour sur la manière de lire

Invitez les enfants à réfléchir à la façon dont ils ont fait la lecture.

- Comment a-t-on procédé pour préparer la lecture ?
- Qu'avons-nous fait pendant la lecture ?
- Qu'a-t-on fait après la lecture ?



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

ÉLÉMENTS DU LEXIQUE INTÉRESSANTS À TRAVAILLER*

Comme il y a beaucoup d'éléments du lexique intéressants à travailler, vous devrez faire une sélection en fonction de vos élèves, surtout lors de la deuxième lecture.



ronces

maléfiques

tremplin

ouistiti

épines

quart

hérisson

glissoire

* Pour plus de précisions, voir sur le site l'onglet « Coin des enseignants », sous le lien *Qu'est-ce que la lecture interactive?*



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Nous avons tous nos ronces...

Cycle: Préscolaire

Compétences au préscolaire: Affirmer sa personnalité; communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Quand Simone est anxieuse, des ronces poussent en elle. Afin de combattre ses ronces, elle doit reconnaître ses peurs. Elle en fait même une liste. Toi, connais-tu tes peurs? Dessine quatre de tes peurs. Tu peux même tenter d'écrire un mot pour les nommer.



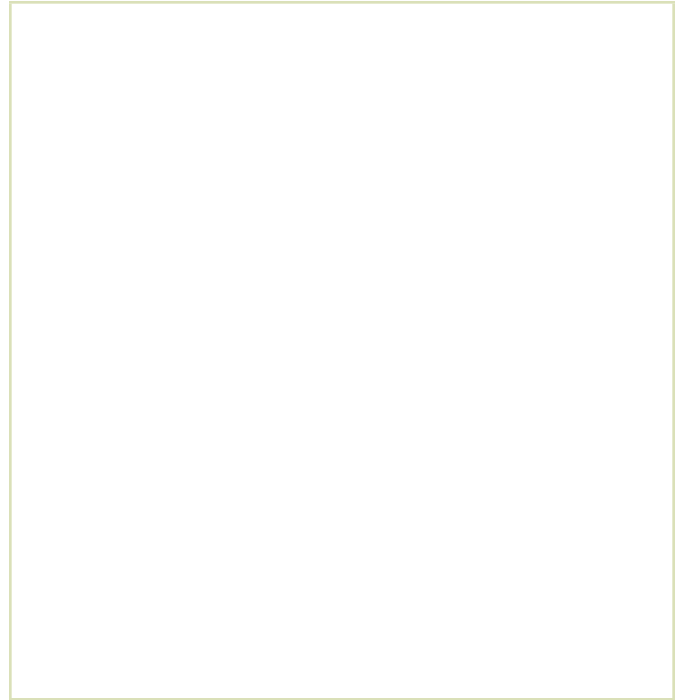
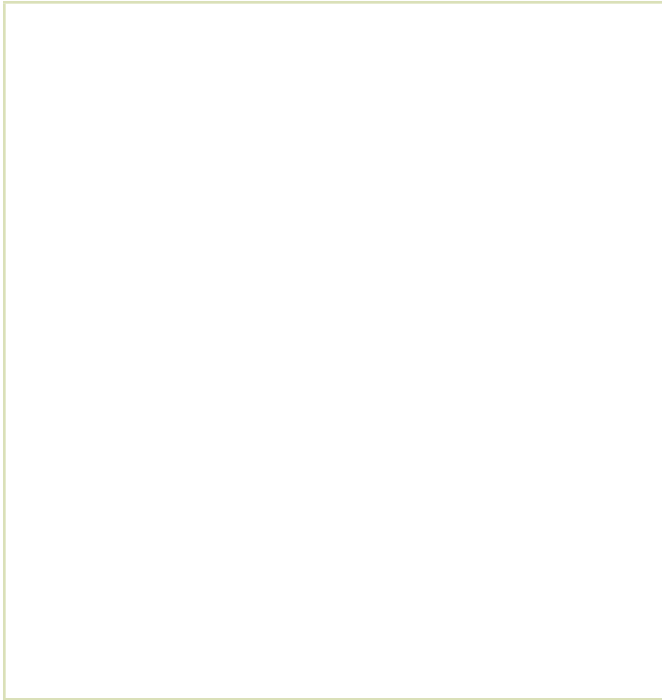
Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com





Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Nos trucs apaisants

Cycles: Préscolaire et 1^{er}

Compétences au préscolaire: Affirmer sa personnalité; communiquer en utilisant les ressources de la langue.

Compétences au primaire: Communiquer oralement; écrire des textes variés; réaliser des créations plastiques.

Comme Simone, nous vivons tous des moments où notre cœur s'affole et où notre imagination s'assombrit. Les craintes et la peur font partie de la vie. Il est important pour les enfants de connaître des moyens d'apaiser leurs inquiétudes quand elles les envahissent. C'est ce qui est proposé dans cette activité, à l'aide d'une discussion et de la création d'affiches, d'une murale ou d'une banderole collective.

Consignes:

- Commencez en discutant avec vos élèves de la peur et de ses déclencheurs, en faisant des liens avec l'histoire de Simone.
- Faites remarquer les différents moyens qu'elle prend pour tenter de combattre son anxiété.
- Demandez aux élèves s'ils connaissent des trucs pour calmer leurs peurs, et inscrivez leurs réponses au tableau.
- Proposez d'autres idées au besoin.
- Profitez-en pour rappeler que certaines stratégies doivent être employées dans des endroits précis et que d'autres peuvent être mises en place n'importe où.
- Afin de soutenir les élèves et de les aider à se rappeler ces stratégies, proposez-leur de les illustrer sur une murale ou une banderole collective, ou de les noter sur des affiches qui seront accrochées dans la classe ou même dans l'école (vestiaires, corridors, etc.). Choisissez le moyen approprié pour le niveau de vos élèves.
- Donnez un exemple avec une stratégie qui n'aura pas été choisie.



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Quelques stratégies pour se calmer

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Faire des respirations abdominales en gonflant son ventre• Discuter avec quelqu'un de ce que l'on vit• Se rappeler les épreuves que l'on a déjà surmontées• Faire de la visualisation positive• Contracter le corps quelques secondes et relâcher les muscles• Écouter de la musique apaisante• Aider quelqu'un à penser à autre chose | <ul style="list-style-type: none">• Faire une activité physique, artistique ou créative que l'on aime• Aller marcher• Serrer ou caresser une peluche• Serrer une balle antistress• Faire rouler une balle sous ses pieds• Se frotter les mains, puis les placer sur ses cuisses, sur son ventre ou sur ses épaules pour ressentir la chaleur créée lors du frottement.• Regarder le sable d'un sablier couler |
|--|---|



Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com

Un peu d'ordre, svp!

Cycles: Préscolaire et 1^{er}

Compétences au préscolaire: Communiquer en utilisant les ressources de la langue; agir avec efficacité sur les plans sensoriel et moteur.

Compétences au primaire: Lire des textes variés; écrire des textes variés.

Souvent, bien avant d'être capables d'écrire une histoire complète, les élèves s'exercent consciemment ou inconsciemment à comprendre la structure d'une histoire qui comporte un début, un milieu et une fin.

Consignes:

- Enseignez ou rappelez la structure d'un récit en trois temps, selon votre niveau d'enseignement.
- Photocopiez la page suivante, contenant les vignettes à découper.
- N'hésitez surtout pas à retirer quelques images avant de photocopier la page si vous faites l'activité avec des élèves du préscolaire ou de la première année.
- Prévoyez une longue bande de papier permettant d'aligner de gauche à droite le nombre d'images choisies.
- Demandez à vos élèves de découper les vignettes.
- Demandez-leur d'inscrire leur nom, leurs initiales ou leur numéro de classe au dos de chacune des vignettes. Cette précaution évitera plusieurs problèmes en cas de perte d'une vignette.
- Invitez-les à placer les vignettes sur leur bande de papier dans la séquence de l'histoire.
- Vérifiez et corrigez la séquence avec les élèves.
- Demandez-leur ensuite de coller leurs vignettes, dans le même ordre, sur la bande de papier.
- Faites écrire, pour les élèves du 1^{er} cycle, une courte phrase résumant l'action sous chacune des images.



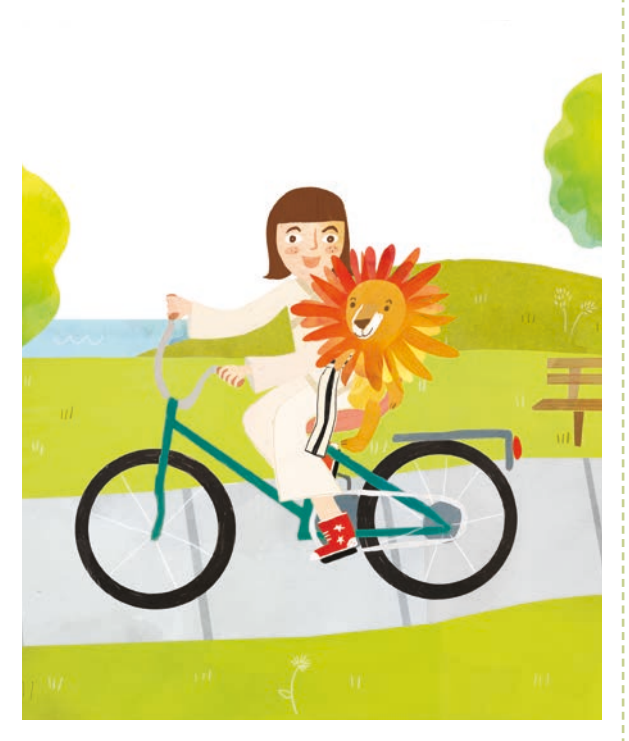
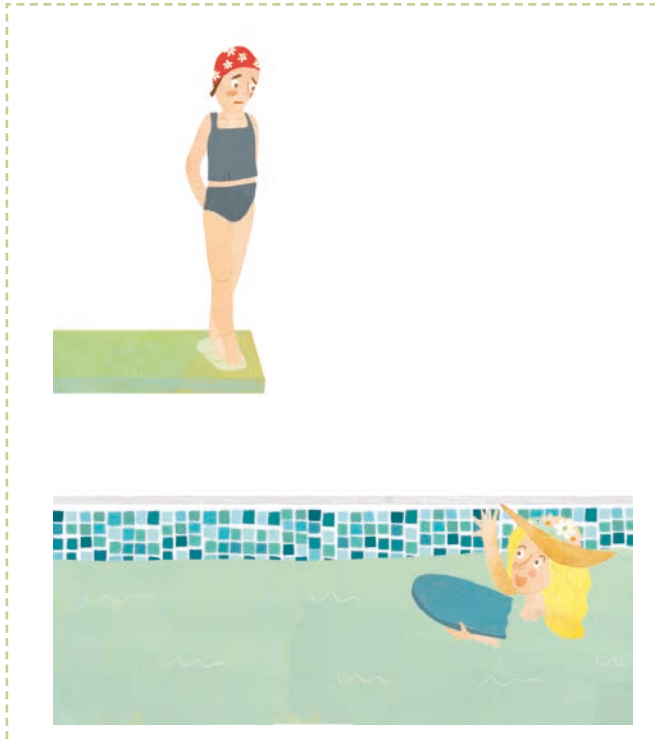
Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon

Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve

Illustratrice: Sandra Dumais

editionsfonfon.com





Simone sous les ronces

Éditeur: Fonfon
Auteure: Maude Nepveu-Villeneuve
Illustratrice: Sandra Dumais
editionsfonfon.com

