



## Opération Coup de vent

Éditeur : Fonfon

Auteure : Valérie Fontaine

Illustrateur : Tommy Doyle

[www.editionsfonfon.com](http://www.editionsfonfon.com)



### Contenu de la trousse pédagogique Préscolaire

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Fiche A*</b> | Lecture interactive                        |
| <b>Fiche D*</b> | Des plumes et de la nourriture             |
| <b>Fiche E*</b> | Ceux qui restent et ceux qui nous quittent |
| <b>Fiche F</b>  | Des courses feuillues                      |

---

\* Les fiches identifiées par un astérisque sont communes à tous les cycles.



## Opération Coup de vent

Éditeur : Fonfon  
Auteure : Valérie Fontaine  
Illustrateur : Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



### Lecture interactive<sup>1</sup>

**Cycles :** Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

**Compétence au préscolaire :** Communiquer en utilisant les ressources de la langue.

**Compétence au primaire :** Lire des textes variés.

#### Préparation de la lecture

Expliquez pourquoi vous avez choisi ce livre.

#### J'ai choisi ce livre parce que...

Ce livre a été écrit par Valérie Fontaine. Avez-vous déjà lu d'autres livres dont elle est l'auteure ? Elle est l'auteure de plusieurs albums jeunesse chez Fonfon et chez d'autres maisons d'édition. L'album a été illustré par Tommy Doyle. Avez-vous déjà vu d'autres albums illustrés par lui ? Chez Fonfon, il a illustré tous les albums de la série Antoine.

Construisez l'intention de lecture à l'aide des éléments suivants :

Présentez le livre, explorez le titre et l'illustration de la page couverture pour établir le contexte.

Interrogez les élèves pour les amener à anticiper l'intrigue.

- D'après vous, en regardant la page couverture, qu'est-ce que cet album va nous raconter ?
- Que fait Antoine sur la page couverture ?
- Pourquoi fait-il cela ?
- Si l'on se fie à ce que l'on connaît des autres aventures d'Antoine, que cherchera-t-il à faire dans celle-ci ?

Lisez le résumé qui apparaît en quatrième de couverture. Demandez aux élèves de préciser ce qu'ils retiennent et ce qu'ils réajustent.

- Que vient-on d'apprendre de plus sur l'histoire ?
- Comment Antoine tentera-t-il de retenir l'été, selon vous ?
- Qu'est-ce qui vous fait dire cela ?

Faites émerger des connaissances antérieures en lien avec l'intention de lecture.

- Vous, est-ce que vous essaieriez de retenir l'été ? Comment ?
- Que signifie la fin de l'été pour vous ?
- Avec toutes ses idées, Antoine va-t-il réussir à retenir l'été, selon vous ?

1. Canevras adapté de Michèle Drolet, 2008.



## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon  
Auteure: Valérie Fontaine  
Illustrateur: Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



Invitez les enfants à proposer une intention de lecture (précisez au besoin cette intention).

- Qu'est-ce que nous allons chercher à découvrir en lisant cet album ?

**Nous allons tenter de découvrir si Antoine va réussir à retenir l'été.**

*Vous pouvez également choisir une autre intention de lecture formulée par les enfants et qui vous semble appropriée.*

### Pendant la lecture

Procédez à la lecture proprement dite tout en invitant les enfants à anticiper fréquemment la suite.

Laissez les enfants commenter et réagir (certains se rappelleront les hypothèses formulées lors de la préparation de la lecture).

Pages 12-13 :

- Que remarquez-vous sur les affiches au mur dans sa chambre ?

Pages 22-23 :

- Observez bien les titres inscrits sur le journal. À quoi vous font-ils penser ? À quoi font-ils référence ?

Pages 28-29 :

- Pourquoi croyez-vous que la mère d'Antoine l'appelle ?

### Après la lecture

Poursuivez la réflexion en les invitant à réfléchir à l'intention de départ.

- Finalement, avons-nous découvert ce que nous voulions savoir au départ ?
- Antoine a-t-il réussi à retenir l'été ? Pourquoi ?



## Opération Coup de vent

Éditeur : Fonfon

Auteure : Valérie Fontaine

Illustrateur : Tommy Doyle

www.editionsfonfon.com



Choisissez quelques questions parmi les suivantes, en fonction de vos élèves.

Après la lecture, invitez les enfants à exprimer leur amusement, leur plaisir, leur surprise.

Invitez-les à partager leur expérience personnelle, leur interprétation ou leur appréciation de l'histoire.

Questions de compréhension :

- Pourquoi Antoine aime-t-il moins l'automne ?
- Quels sont les éléments de l'histoire qui prouvent que l'automne arrive à grands pas ?
- Quelle activité pourrait permettre à Antoine d'apprécier davantage l'automne ?
- Pourquoi Antoine souhaite-t-il que ses parents n'aient pas besoin de l'aspirateur trop rapidement ?

Questions de réaction :

- Quelle tentative d'Antoine auriez-vous aimé essayer ? Pourquoi ?
- Quelle partie de l'histoire vous semble la plus irréaliste ?
- Que diriez-vous à Antoine pour qu'il apprécie un peu plus l'automne ?

Questions d'interprétation :

- Si vous aviez à écrire la scène des dernières pages, qu'est-ce qui se passerait pour Antoine ?
- Qu'arriverait-il si l'école restait fermée après l'été ?
- Selon vous, comment se sentent les employés de l'école quand ils arrivent à l'école et qu'ils constatent qu'elle est fermée ?

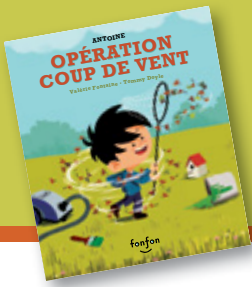
Questions d'appréciation :

- Aimerez-vous relire cet album ou un autre de la série Antoine ? Pourquoi ?
- Valérie Fontaine a-t-elle réussi à vous faire aimer le personnage d'Antoine ? Comment ?
- Cet album était-il facile à suivre ? Pourquoi ?

### Retour sur la manière de lire

Invitez les enfants à réfléchir à la façon dont ils ont fait la lecture.

- Comment a-t-on procédé pour préparer la lecture ?
- Qu'avons-nous fait pendant la lecture ?
- Qu'a-t-on fait après la lecture ?



## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon  
Auteure: Valérie Fontaine  
Illustrateur: Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



### Éléments du lexique intéressants à travailler<sup>2</sup>:

Comme il y a beaucoup d'éléments du lexique intéressants à travailler, vous devrez faire une sélection en fonction de vos élèves, et surtout lors de la deuxième lecture.

effleure

perchoir

locataires

inspiration

ingénieux

sent son cœur bondir

gavé

une brise chaude

flamboyantes

volière

coriace

bourrasques

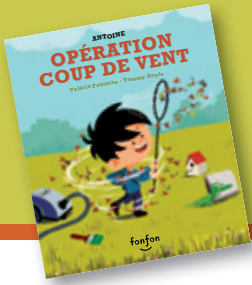
résigne

persiste

la mine basse

le doux baiser  
d'un papillondes fourmis dans  
les bras

2. Pour plus de précisions, voir sur le site l'onglet « Enseignants », sous le lien *Qu'est-ce que la lecture interactive ?*



## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon  
Auteure: Valérie Fontaine  
Illustrateur: Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



### Des plumes et de la nourriture

**Cycles:** Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

**Compétences au préscolaire:** Construire sa compréhension du monde; agir avec efficacité au plan sensoriel et moteur; mener à terme un projet ou une activité.

**Compétence au primaire:** Sciences – univers des vivants.

Antoine et ses amis construisent une volière en espérant retenir des oiseaux qui partent normalement vers le sud à l'approche de la saison froide. En effet, certains d'entre eux ne peuvent supporter les hivers québécois. Par contre, plusieurs de nos amis à plumes demeurent ici malgré les températures hivernales. Si l'été procure de la nourriture en abondance, l'hiver, il en va tout autrement. Pourquoi ne pas pallier cette difficulté en proposant à vos élèves de construire des mangeoires pour les oiseaux ?

Consignes :

- Discutez avec vos élèves des oiseaux qui migrent en hiver et de ceux qui restent ici. Vous pourriez également faire l'activité de la fiche E, portant sur ce sujet.
- Abordez avec eux les besoins en nourriture et la disponibilité de celle-ci au fil des saisons.
- Proposez ensuite à vos élèves de construire une mangeoire à oiseaux qu'ils pourront installer chez eux si leurs parents sont d'accord.
- Permettez aux élèves de se placer en équipe si vous le jugez nécessaire. Pourquoi ne pas jumeler un élève plus vieux avec un élève plus jeune ?
- Sensibilisez vos élèves au type de nourriture que l'on doit mettre dans la mangeoire et à celle qui est déconseillée (par exemple, du pain qui augmente l'acidité gastrique de l'oiseau et qui ralentit sa digestion).
- Indiquez à vos élèves les meilleurs emplacements pour installer la mangeoire (par exemple, pas trop près du sol pour ne pas tenter les prédateurs).
- Prenez le temps de faire une petite recherche avec eux dans Internet (Pinterest, sites spécialisés...) pour trouver différentes façons de fabriquer une mangeoire.
- Demandez aux élèves, selon leurs capacités, de planifier leur projet en dressant la liste du matériel nécessaire à la réalisation de leur mangeoire ainsi que les principales étapes de conception.



## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon

Auteure: Valérie Fontaine

Illustrateur: Tommy Doyle

[www.editionsfonfon.com](http://www.editionsfonfon.com)



- N'hésitez pas à faire apporter du matériel, par exemple de récupération, de la maison. Vous pourriez même inviter des parents dans votre classe pour faire cette activité.
- Donnez du temps aux élèves pour la décoration de leur mangeoire.
- Faites, si vous le souhaitez, une petite exposition de vos créations lorsque tous auront terminé.
- Demandez aux élèves de prendre en photo la mangeoire une fois installée. Peut-être même montrera-t-elle un visiteur en train de casser la croûte...
- Permettez aux élèves de présenter leur photographie à l'ensemble du groupe.



## Opération Coup de vent

Éditeur : Fonfon  
Auteure : Valérie Fontaine  
Illustrateur : Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



### Ceux qui restent et ceux qui nous quittent

**Cycles :** Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>

**Compétences au préscolaire :** Construire sa compréhension du monde ; communiquer oralement ; interagir de façon harmonieuse avec les autres.

**Compétence au primaire :** Sciences – univers des vivants.

Certains oiseaux s'installent dans la volière d'Antoine. Y seront-ils vraiment pour longtemps ? En effet, il y a ces oiseaux qui restent avec nous pour la saison froide et ceux qui partent vers le sud à l'approche de l'hiver. Afin de faire connaître quelques oiseaux de ces deux catégories, organisez une activité de classement avec vos élèves.

Consignes :

- Formez des équipes de deux ou trois élèves.
- Distribuez une série de photos d'oiseaux à chaque équipe.
- Demandez aux élèves de faire une première hypothèse de classement en fonction de leurs connaissances antérieures et en discutant entre eux.
- Faites un retour en groupe pour discuter de leurs réponses.
- Permettez aux élèves, si vous le souhaitez, de consulter des documentaires ou Internet pour trouver certaines réponses.
- Faites l'ensemble de l'activité en groupe si vous jugez que cela est nécessaire.

Les réponses :

Ceux qui restent	Ceux qui migrent	Ceux qui restent parfois et qui migrent parfois
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cardinal</li> <li>• Corbeau</li> <li>• Chardonneret jaune</li> <li>• Moineau domestique</li> <li>• Harfang des neiges</li> <li>• Mésange à tête noire</li> <li>• Grand héron</li> <li>• Grand duc d'Amérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hirondelle</li> <li>• Colibri</li> <li>• Merle d'Amérique</li> <li>• Carouge à épaulettes</li> <li>• Bernache du Canada</li> <li>• Faucon pèlerin</li> <li>• Martin-pêcheur</li> <li>• Fou de Bassan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geai bleu</li> <li>• Colvert</li> </ul>





## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon

Auteure: Valérie Fontaine

Illustrateur: Tommy Doyle

www.editionsfonfon.com



**Cardinal**



**Hirondelle**



**Colibri**



**Corbeau**



**Geai bleu**



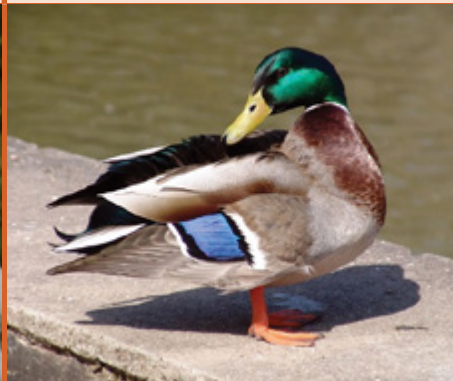
**Moineau domestique**



**Harfang des neiges**



**Colvert**



**Merle d'Amérique**



Les images sont libres de droits et proviennent de [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com), [www.commonswikimedia.org](http://www.commonswikimedia.org) et [www.flickr.com](http://www.flickr.com).

Matériel reproductible



## Opération Coup de vent

Éditeur: Fonfon

Auteure: Valérie Fontaine

Illustrateur: Tommy Doyle

www.editionsfonfon.com



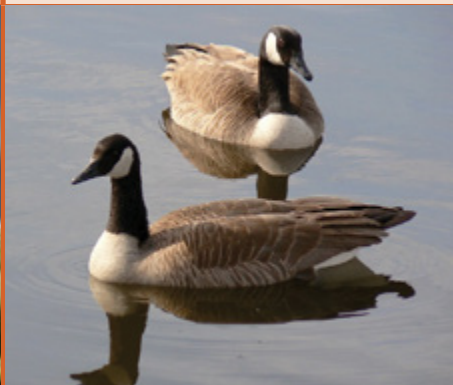
**Mésange à tête noire**



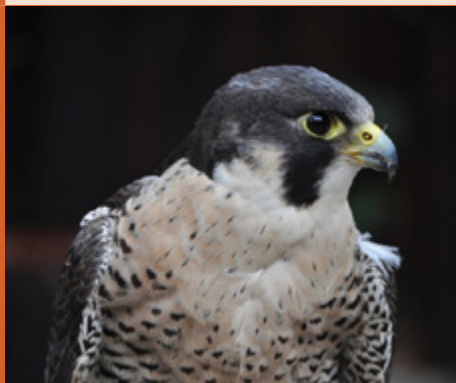
**Carouge à épaulettes**



**Bernache du Canada**



**Faucon pèlerin**



**Chardonneret jaune**



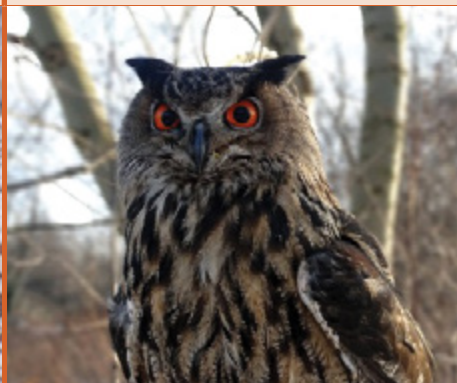
**Martin-pêcheur**



**Grand héron**



**Grand duc d'Amérique**

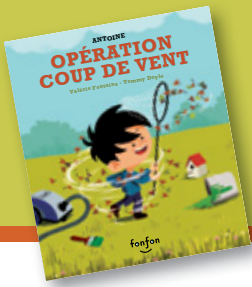


**Fou de Bassan**



Les images sont libres de droits et proviennent de [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com), [www.commonswikimedia.org](http://www.commonswikimedia.org) et [www.flickr.com](http://www.flickr.com).

Matériel reproductible



## Opération Coup de vent

Éditeur : Fonfon  
Auteure : Valérie Fontaine  
Illustrateur : Tommy Doyle  
www.editionsfonfon.com



### Des courses feuillues

**Cycles :** Préscolaire et 1<sup>er</sup>

**Compétences au préscolaire :** Agir de façon efficace au plan sensoriel et moteur ; construire sa compréhension du monde.

**Compétence au primaire :** Reasonner à l'aide de concepts mathématiques.

Comme s'en aperçoit Antoine dès le début de l'histoire, des feuilles colorées qui commencent à tomber annoncent l'arrivée de l'automne. Si, pour Antoine, ce n'est pas de bon augure, pour d'autres, c'est synonyme de joie. Profitez-en pour jouer avec ces petites messagères automnales en proposant à vos élèves de faire des courses de feuilles.

Consignes :

- Ramassez quelques feuilles mortes que vous ferez sécher dans votre classe quelques jours avant l'activité. Veillez à disposer au moins de la même quantité de feuilles que le nombre d'élèves que vous avez.
- Dites à vos élèves, le jour venu, que vous ferez des courses de feuilles.
- Expliquez que, à partir d'une ligne de départ, ils devront souffler sur leur feuille pour la faire aller le plus loin possible.
- Précisez que chaque élève devra mesurer la distance parcourue par sa feuille à l'aide d'une unité non conventionnelle, par exemple trombones, réglettes, gommes à effacer, brosse à tableau...
- Répartissez vos élèves en quatre ou cinq groupes. Vous pouvez utiliser des tables, des bureaux ou le plancher de la classe pour faire les courses.
- Évitez les conflits en demandant aux élèves de souffler un à la fois sur leur feuille et de placer sur celle-ci une pièce de monnaie ou un objet résistant au souffle de leurs camarades quand ce n'est pas leur tour.
- Augmentez le défi en demandant aux élèves d'additionner les distances parcourues lors de cinq manches, par exemple.
- Changez les consignes et faites des courses d'équipe ou autorisez plusieurs souffles sur une même feuille avant de mesurer la distance parcourue.